

FORMAT PROGRAMMA NASCHOLING INSTRUCTEURS EERSTE HULP



Het **Oranje** Kruis

Formulier behorende bij de aanvraag voor accreditatie nascholing(en) instructeurs Eerste Hulp¹

U kunt een aanvraag doen per bijeenkomst, maar ook voor meerdere bijeenkomsten (b.v. uw hele rayonprogramma) in 1 keer. Per aanvraag vult u een formulier in. Voor instructie bij het invullen: zie onderaan.

Aanbieder: NODE (concept programma 2011-2012)

Datum	NODE nummer (verwijzing naar nascholing uit concept NODE programma)	Onderdeel nascholing: 2, 4 of 5 (als er meerdere onderdelen in 1 bijeenkomst aan bod komen, dient u deze op een aparte regel aan te geven)	Onderwerp(en)	Leerdoel(en)	Omschrijving inhoud / programma	Aantal uren ² (alleen de inhoudelijke uren)	Punten-toekenning
Seizoen 2011-2012	2011-1	2	Nieuwe richtlijnen 26 ^{ste} druk	Aan het eind van de bijeenkomst beheersen de instructeurs de theorie, achtergrond, inzicht en vaardigheden van: a: de nieuwe reanimatierichtlijnen en b: de nieuwe richtlijnen zoals omschreven volgens de 26 ^{ste} druk van het Oranje Kruis	In groepjes van drie worden de handelingen uitgevoerd en nabesproken. De medisch begeleider geeft achtergrondinformatie	1,5 of 2	3 of 4
	2011-2a	2	Eerste hulp bij botbreuken	Aan het eind van de bijeenkomst beheersen de instructeurs de theorie, achtergrond en de vaardigheden zoals omschreven	Aan de hand van een ongevalstoedracht : <ul style="list-style-type: none">• Waarnemen van de verschijnselen	1,5 of 2	3 of 4

¹ U stuurt dit formulier in via het automatiseringsprogramma PE-online. De plek waar dit moet, staat in PE-online duidelijk aangegeven.

² Alleen de inhoudelijke uren; algemene inleiding, pauzes e.d. tellen niet mee. *Bij gebruikmaking van het concept Node programma moet dit gelijk zijn aan de aangegeven mogelijkheden.*

				in de eindtermen, op een éénduidige manier volgens de laatste druk van het Oranje Kruis	<ul style="list-style-type: none"> • Achtergrondinfo over oorzaken en gevolgen door de medisch begeleider • Eerste hulp kunnen uitvoeren: Onbeweeglijk houden Aanleggen van mitella, brede das, dekenrol • Afdekken van een open botbreuk 		
	2011-2b	2	Eerste hulp bij botbreuken specifiek	Het uitvoeren van de eerste hulp bij bijzondere botbreuken zoals: gebroken kaak, gebroken wervels en gebroken ribben	In groepjes van drie het fixeren van de kaak beoefenen; de handgreep van Zäch, ondersteunen van slachtoffer bij gebroken ribben.	1	2
	2011-3	2	Eerste hulp bij oververhitting	Aan het einde van de bijeenkomst kunnen de instructeurs beoordelen in welke fase van de oververhitting een so zich bevindt, weten wat de oorzaken zijn, weten wat de gevaren zijn en adequate hulp kunnen verlenen aan een so met oververhitting	De medisch docent verstrekt de achtergrondinformatie. In groepjes van drie wordt de eerste hulp beoefend. Gezamenlijk nabespreken	1,5 of 2	3 of 4
	2011-4	4	Inzet lotusslachtoffers	Welke afspraken een instructeur moet maken met een lotusslachtoffer om optimaal te kunnen samenwerken in een lessituatie De didacticus geeft voorwaarden aan voor een goede ongevalssituatie	In groepjes bedenken van een ongevalssituatie en een ongevalstoedracht. Welke afspraken maak je met de lotus. Samen de resultaten bespreken olv de didacticus. Bij deze nascholing is een lotus aanwezig om o.a. de (on)mogelijkheden te bespreken.	1,5 of 2	3 of 4
	2011-5	2	oogletsels	Het juist kunnen beoordelen van	Twee instructeurs bereiden deze	1,5 of 2	3 of 4

				de aard en de ernst van oogletsels. Weten wanneer men professionele hulp moet inschakelen Adequate eerste hulp verlenen aan een so. met oogletsel	les voor aan de hand van een ongevalssituatie. Achtergrond informatie wordt verstrekt door de medisch docent.		
	2011-6	4	oogletsels	Welke didactische werkvormen zijn geschikt bij het onderwerp oogletsels	De didacticus bespreekt nav de gegeven les de mogelijke didactische werkvormen: demonstreren, doceren, probleemoplossende opdracht, inoefenen	1	2

Geeft u hier aan wanneer u welke competentiebeoordelingen uitvoert³

Datum	NODE nummer	Onderdeel competentiebeoordeling: 1 of 3	Werkwijze/manier waarop beoordeling plaatsvindt
	2011-1	1	De eerste hulp handelingen worden in groepjes van drie beoefend. Checklist gebruiken.
	2011-2	1	In drietallen (slachtoffer, hulpverlener, beoordelaar) beoefenen van de praktische vaardigheden zoals beschreven in de 26 ^{ste} druk van het OK boekje. Na het presenteren van deze les wordt samen besproken hoe de les is gegaan en worden tips gegeven. Hierbij kan men gebruik maken van een checklist. De didacticus leidt het gesprek en geeft aandachtspunten voor zowel lesgever als deelnemer.
	2011-3	1 en 3	In drietallen de vaardigheden beoefenen . Na het presenteren van deze les wordt samen besproken hoe de les is gegaan en worden tips gegeven.

³ Dit mag worden uitgevoerd door rayons en niet door andere aanbieders.

			Hierbij kan men gebruik maken van een checklist. De didacticus leidt het gesprek en geeft aandachtspunten voor zowel lesgever als deelnemer
	2011-4	1	De eerste hulp handelingen worden in groepjes van drie beoefend. Collegiale beoordeling aan de hand van de competentielijst. Na het presenteren van deze les wordt samen besproken hoe de les is gegaan en worden tips gegeven. Hierbij kan men gebruik maken van een checklist. De didacticus leidt het gesprek en geeft aandachtspunten voor zowel lesgever als deelnemer.
	2011-5	3	De rayonleiding beoordeelt aan de hand van de checklist de didactische competentie van de lesgever(s)
	2011-6	3	Samen met de didacticus worden de toepasbare werkvormen besproken en beoefend.

Toelichting bij het invullen:

- ✓ **NODE nummer:** Dit is een optie voor NODE rayons. NODE rayons kunnen, bij het gebruik maken van een nascholing uit het concept NODE programma, *volstaan met het invullen van de datum, het NODE nummer en het aantal uren (gelijk aan de aangegeven mogelijkheden)*. De rest van de kolommen hoeven dan niet te worden ingevuld. Voor concept NODE programma, zie website van NODE en <http://www.ehbo.nl/accreditatierel.html>
- ✓ **Onderdeel nascholing: 2, 4 of 5:**
 - Onderdeel 2: Eerste Hulp-vaardigheden: direct gerelateerd aan de eindtermen:
Basis Eerste Hulp-vaardigheden, Verbandleer & kleine ongevallen, BLS/AED, Eerste Hulp aan kinderen, Eerste Hulp bij wandelletsel, Eerste Hulp bij sportletsel, Verkeersmodule
 - Onderdeel 4: Instructievaardigheden: direct gerelateerd aan de eindtermen:
Dit kan bijvoorbeeld zijn: verschillende werkvormen, het maken van een powerpointpresentatie, feedback geven, toepassen verkeersmodule in lessen, samenwerking met lotus, multimedia gebruik, enz.
 - Onderdeel 5: Eerste Hulp- of Instructievaardigheden: niet direct gerelateerd aan de eindtermen:
Helmafname, alcohol & drugs, vervoer lange afstand, bezoek 112 post, lezing ziektebeelden bv.: ziekte van Lyme, epilepsie, oogletsels, angina pectoris, enz.

- ✓ **Onderwerp(en):** Noteer hier in steekwoorden de onderwerp(en) die worden behandeld; b.v. brandwonden, vitale functies
- ✓ **Leerdoel(en):** Wat wordt bereikt met de scholing? of Wat zou een instructeur aan het einde van de scholing moeten beheersen?
- ✓ **Omschrijving inhoud / programma:** Korte uitleg van de opzet van de nascholing waaruit blijkt hoe aan de leerdoelen wordt gewerkt. Ook is het mogelijk om extra bijlage(n) toe te voegen in PE-online. De plek waar dit kan, staat in PE-online duidelijk aangegeven.
- ✓ **Aantal uren:** Alleen de inhoudelijke uren; algemene inleiding, pauzes e.d. tellen niet mee. *Bij gebruikmaking van het concept Node programma moet dit gelijk zijn aan de aangegeven mogelijkheden.*